

Introduction : une recherche pragmatique

- Remerciements : le croisement des regards, une occasion de stimuler mutuellement nos recherches et de nous faire avancer
- D'où je parle : Tous capables et l'auto-socio-construction, une recherche transdisciplinaire puis la théorisation à nouveau au sein d'une équipe transdisciplinaire de recherche en sémiotique, science et philosophie du langage.
- Mon objet de recherche : Comment enseigner ? Plutôt les phénomènes « comment on apprend quand on apprend » : phénoménologie et sciences normatives : sciences de la construction des normes.
- Renversement théorique : Parler, lire, écrire, comprendre pour apprendre la langue, et non apprendre la langue pour...

J'ai appris à lire avec la méthode Boescher

- Une efficacité incontestable
- Souvenir d'émotions délicieuses
- Le plaisir de faire plaisir à ma maman, sûrement
- Le plaisir de mettre de l'ordre, de la clarté et de la propreté dans mon monde intime
- Émotions fondatrices du rapport à la lecture et à la langue.
- Quand on réduit le langage à la langue on prive l'enfant / la personne des ressources extraordinaires qui lui ont permis au moins de commencer d'apprendre à parler, voire à lire
- Erreur fondamentale de l'école

Consignes de production

- Identifier les langues des feuilles plastifiées
- Chercher et mettre en valeur, dans les textes de référence, des preuves qu'il s'agit bien de la même langue. On trouve une preuve, on fait circuler...
- Choisir une ou plusieurs de vos trouvailles et en faire une copie au pastel sur une/des feuille(s) de couleur à afficher.

Consignes d'analyse

- Individuellement, écrire en 2 mn le plus possible de verbes pouvant décrire ce que vous avez fait et vécu.
- En groupes de proximité, classer les verbes du groupe. À partir de votre classement, préparez une intervention brève pour lancer la discussion sur ce que vous avez appris, découvert, ressenti. 10 mn.
- Interventions des groupes (5 à 10 mn).
- Discussion.

Les trois degrés de la norme

- « Tout homme veut être sujet de ses normes »
(Canguilhem)
- Dans la classification des sciences : au cœur de la philosophie, entre phénoménologie et métaphysique, trois sciences normatives hiérarchisées.
- La norme logique n'est intégrable que si elle valide les normes, esthétique d'abord, éthique ensuite, de la personne.
- Je ne peux vraiment croire vrai que ce que je reconnais comme juste et comme mien.

Logique de l'enquête

- Les opérations de séparation de l'esprit produisant lui-même ses repères :
 - Discriminer par la perception
 - Préscinder dans l'action
 - Dissocier par l'imagination
- **Le signe iconique** ou fonction auto-référentielle du discours : le discours parlant d'abord de lui-même produit la langue (lois générales et génératrices).
- **Transparence et opacité** : « extraits de leur banalité quotidienne, les mots s'animent sur « l'autre scène », créatrice, esthétique, artistique »

L'homme est la somme de son langage.

- Choc de systèmes et double effraction : qui protéger ?
- Croire qu'on peut enseigner la langue c'est du temps perdu. La langue, ça n'existe pas. Il n'existe que des activités de discours, et des interprétations. La langue est une fiction structurante.
- Le langage, un stock d'apprentissages réussis.
Première loi de la logique : la loi de l'auto-correction. L'esprit humain est une machine à produire des normes.
« Ne bloquez pas la voie de la recherche ».

La leçon de lecture, une leçon de langage ou de langue ?

- Un événement dans un parcours qui a commencé avant nous et sans nous et se poursuivra en-dehors de nous
- La classe : lieu privilégié de vie sociale de la connaissance et du savoir
- Langage, discours, langue : la lecture est une activité de langage et pas de langue. Le langage, une activité, des structures, un réservoir de possibles. Le discours, une situation et une ressource. La langue, une construction de gestes. Une langue est une gestuelle
- Conscientisation (Paulo Freire), apprentissages comportementaux, clartés stratégiques...